



子どもたちの思いを感じながら授業をしていますか

2学期が始まって1ヶ月がたちました。コロナ禍においても、子どもたちの学びを止めずに、日々、子どもたちと向き合っている教職員のみなさんに頭が下がる思いです。

どの学校を訪れても、「授業と授業研究を第一優先にした学校づくり」を推進し、子どもたちが充実した学びができるようにと心を砕いてくださっている先生方の姿があります。授業こそが学級経営の基盤でもあり、学校の土台となるものです。先生方は、日々の授業の中で、一人一人の子どもに目を向け、気をかけ、声をかけてその子の学びが深まるように努力しています。

先日の第2回授業づくり研修会で佐藤学先生の講演で考えさせられる言葉がありました。「現在の授業崩壊・学級崩壊はかつてのものと違う。子どもたちは黙って静かに学んでいるふりをするが、何も学んでいない。」

低学年の教室で、子どもたちが一斉に黒板を向き、先生の“長い”話を一生懸命に聞いている。姿勢を崩す子や動く子もいない。なんて立派な姿なのだろう。…と感心していた自分にハッとしました。子どもたちは、どんな思いを持って時間を過ごしていたのだろう。早く活動したいのに…と思っていた子もいたのではないのか。先生が何を言っているのかわからない、と実は、上の空だった子もいたのではないのか。

子どもたちの学んでいるその姿から、子どもたちの本当の思いをしっかりと感じることができるよう授業をしていかなければならないと強く感じたのでした。今、先生方の目の前で学んでいる子どもたちの思いをぜひ心で感じて授業をしてください。



「教師の品性」とは何か？

(週間教育資料 2022.3.28号より)

- 1 横暴、横着、横柄な態度が見られない。誠心、誠意、誠実
- 2 社会人としての礼儀作法が身につく。
- 3 言葉づかいに品性が感じられる。(子どもたちに対しても人格を重んじる)
怒声、罵声、呼び捨て、お前呼ばわり 禁
- 4 如何なる場合でも、キレることなく、冷静に対処できる。
- 5 他の非難に走るのではなく己の至らなさに気がつく。
- 6 人間としての「温かさ」が感じられる。
- 7 惻隱の心 雑巾の心に触れる身体技法が身につく。
- 8 閉塞感がない。自分を解放している。
- 9 笑顔が、いつも自然な形で出ている。
- 10 一見して、子どもたちを引き寄せせるムードが漂っている。そういうムードが、学習を支え、緊張感の中にも、どの子も安定して、それぞれの有する能力を十分に発揮する学習が成立するのです。

(平成20年度 教室歳時記1月号 堰八正隆氏)

第2回 授業づくり研修会

令和4年度第2回授業づくり研修会が須賀川市立第二中学校において行われました。講師に佐藤学先生をお招きして、各学校の「授業と授業研究を第一優先にした学校づくり」がよりいっそう充実するための示唆をいただきました。

講演の中で授業について佐藤学先生が以下のようなお話をされていました。これらは、どの学校にも少なからず当てはまることで、日々の授業を見直す機会になるのではないのでしょうか。

<子どもたちがつながって協同で探究する環境ができていますか>

- 授業の最初から4人グループにしていますか。
- 5分以内に活動に入っていますか。
- 早い段階で子どもを学びの中心にしていますか。
- 共有の課題とジャンプの課題を準備していますか。



<教師が〇をつけて回ることはやめて>

- できる子を見ている、できる子中心の授業になる。
- ほんとは見てもらいたい子が見てもらえない→先生を信用しなくなる
↓
正解を求めるだけになり、正解すると学びが終わる
グループ内が“競争”“教え合い”の関係になる。→「探究」にならない。

- 算数・数学が苦手な子どもの特徴
 - ・ 「どうする…どうする…」→聞かずに思い込みだけでやる。
 - ・ 片っ端から数字を当てはめてみる。

↓
「これどういうこと？」って聞ける子どもを育てる。

- 「式・答え」ではなく、「図・式・答え」の学習に
- わからないのに聞かない→学び合いが熟していない
→教え合いになっているから→“自分でやりたい”だから聞かない。←〇つけの結果



<スキャフォールディングscaffolding(足場かけ)>

- 学びが煮詰まっているときに、グループから全体にもどす。
 - ・ できている子どもの到達点で足場をかける。
 - ・ わからなさを共有する。何に困った？
↓
先生のヒントはそれほど力にならない。できている子の足場は効果がない。
わからなさの共有が有効→わからないことが恥ずかしさにならない

「共有の課題」と「ジャンプの課題」…こんな例を提示していただきました

<共有の課題>

試験管にトウモロコシの乾いた種（ポップコーンの材料）を一粒入れ、ガスバーナーで熱して、熱する前の質量と熱した後の質量を比較しよう。さらに、熱したときの種の変化を観察しよう。

<ジャンプの課題>

なぜ、質量が変化したのか。なぜ、小さな固い種がポップコーンに変化したのか。これらの変化を図で示して説明しよう。
(中学1年理科)

<共有の課題>

連続する3つの自然数がある。最初の2つの数の積が、3つの数の和と等しい時、この3つの自然数は何か。

<ジャンプの課題>

連続する3つの自然数がある。この3つの数の積が、3つの自然数の和と等しい時、この3つの数を求めなさい。
(数学2年・方程式)